

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المدخل لدراسة الشريعة
رمز المقرر:	٢-٥٥.١١٢.٠١
البرنامج:	بكالوريوس في الدراسات القضائية
القسم العلمي:	الدراسات القضائية
الكلية:	الدراسات القضائية والأنظمة
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٧
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٧
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ١٠
- ز. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ح. اعتماد التوصيف ١١

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الأول	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٣٠
٢	الواجبات	٢٠
٣	المكتبة	٢٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢٠
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٩٠

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

تأتي موضوعات هذا المقرر على ثلاثة أقسام:
القسم الأول: يحوي التعريف بالأداب الشرعية، وآداب طالب العلم خصوصاً.
القسم الثاني: التعريف بالشريعة الإسلامية عموماً، وبيان خصائصها ومميزاتها، وعلاقتها بالشرائع السابقة، والفروق بينها وبين القوانين الوضعية، والرد على بعض الشبه المثارة حولها.
القسم الثالث: التعريف بعلم من علوم الشريعة، ألا وهو "علم الفقه"، وذلك بتعريفه والمرور على مراحل وأدواره، وأبرز المعالم لكل دور منها، ثم الكلام عن التمدد وحكمه، والتعريف بالمذاهب الفقهية الأربعة المتبوعة، وبأئمتها، والكتب المؤلفة فيها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

١. أن يدرك الطالب أهمية الأدب ومنزلته في الدين، ويتعرف على الآداب المتعلقة بطلب العلم خصوصاً؛ ليتحلى بتلك الآداب، ويتخلق بها.
٢. تعظيم الشريعة الإسلامية في نفس الطالب، من خلال تعريفه بالشريعة الإسلامية وخصائصها، وفضلها وعظمتها، وما امتازت به عن الشرائع قبلها.
٣. أن يلم الطالب بتاريخ الفقه وأدواره، ويتعرف على المراحل التي مرّ بها، منذ نشأته إلى العصر الحاضر.

أن يتعرف الطالب على المذاهب الفقهية الأربعة المتبوعة، وأصولها، وبعض الكتب والمصطلحات الخاصة بها، ويدرك أثر هذه المذاهب في حفظ أحكام الشريعة وتقريبها للناس.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 أن يعرف الطالب آداب طالب العلم .
	1.2 أن يخلص المذاهب الأربعة وأصولها ومصطلحاتها وكتبها.
	1.3 أن يشرح مفهوم الشريعة وخصائصها.
	1...
	2 المهارات
	2.1 أن يستنتج الطالب ما امتازت به الشريعة عن غيرها.
	2.2 أن يضيف أجوبة جديدة على الشبهات الواردة على الشريعة.
	2.3
	3 الكفاءات
	3.1 أن يرجح الطالب بين الأقوال المختلفة في المسائل الفقهية.
	3.2 أن يميز بين مراحل الفقه وخصائص كل مرحلة.
	3.3 أن يقارن بين المذاهب الأربعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
---	-----------------	---------------

٢	١	المقدمات، والآداب الشرعية، وفيه: أ- عرض موجز لمفردات المقرر، والتعريف بموضوعاته الأساسية. ب- تعريف الأدب لغة واصطلاحاً، وبيان مكانته ومنزلته من الدين، وأهميته في حياة المسلم عموماً، ولطالب العلم خصوصاً، مع عرض مختصر لبعض الآداب التي ينبغي أن يتخلق المسلم بها. ج- بيان فضل العلم وتعلمه.
٢	٢	د- ذكر أهم الآداب التي ينبغي على طالب العلم أن يتحلى بها، ويشمل: (آداب طالب العلم في خاصة نفسه، آداب طالب العلم في حياته العلمية والمنهجية في طلب العلم، آداب طالب العلم مع شيوخه، آداب طالب العلم مع زملائه).
٢	٣	التعريف بالشريعة الإسلامية، ويتضمن: أ- تعريف الإسلام، وذكر إطلاقاته، وبيان أثره على البشرية، وكيف كانت حالهم قبله. ب- تعريف الشريعة لغة واصطلاحاً، وذكر إطلاقاتها، وأقسام الأحكام الشرعية من حيث موضوعاتها. ج- العلاقة بين الشريعة الإسلامية والشرائع السماوية السابقة.
٢	٤	د- خصائص الشريعة، ويشمل: (التعريف بلفظ الخصائص، وبيان أهمية تعلم خصائص الشريعة، وذكر أبرز الخصائص التي اختلفت بها (الشريعة الإسلامية، وفارقت غيرها من الأديان والتشريعات الوضعية). هـ- الرد على بعض الشبه المثارة حول الشريعة، والتركيز على الشبه المعاصرة، كدعوى عدم صلاحيتها للتطبيق، ودعوى وحدة الأديان السماوية، ونحوها، مع التأكيد على مبدأ "التسليم"، وأهميته في تحصين القلب من الشبهات.
٤	٥	مبادئ علم الفقه الإسلامي، وخصائصه. • مبادئ علم الفقه. • أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه، ومصطلحاته، وتراجمه، وغريبه في المذاهب الأربعة. • خصائص الفقه الإسلامي. مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة.
٢	٦	أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه. • أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي. • مصادر التشريع في عصر النبوة. التدرج في التشريع.

٢	<p>أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حركة الفقه في عصر الصحابة، وفي عصر التابعين. • مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين. • أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة، ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك، وأمثلة ذلك. • مدرستا الحديث والرأي، وأسباب ظهورهما، وأبرز روادهما. <p>مرحلة تدوين الفقه استقلالاً.</p>	٧
٢	<p>مسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين. • قواعد الاستنباط الأصولية في عصر الأئمة المجتهدين. • المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله. <p>أبرز أئمة هذه الفترة غير أئمة المذاهب الأربعة: الأوزاعي، والثوري، والليث، وداود الظاهري، والطبري، ونماذج من فقههم.</p>	٨
٢	<p>مسيرة الفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسباب دعوة طائفة من العلماء إلى سد باب الاجتهاد في هذه الفترة، وآثار ذلك على الفقه. • الاطلاع على نماذج من كتب الفقه المذهبي، والوقوف على الفروق بين مدونات هذا العصر وسابقه. • الطرائق الجديدة في التأليف من شروح وحواش ومنظومات. • ظاهرة التعصب المذهبي، وأثرها على الفقه وسبل تلافئها. 	٩
٢	<p>حركة الفقه في العصر الحاضر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف. • التعريف بالمجامع الفقهية، والهيئات الشرعية، ومراكز الفتوى. • أهمية الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس. <p>الاطلاع على بعض النماذج التجديدية المتمثلة في: الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.</p>	١٠

٢	<p>معالم المذهب الحنفي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيرة الإمام أبي حنيفة، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. • أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. • أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي، ومصادرها. • أبرز أعلام المذهب الحنفي. <p>المصادر المعتمدة عند الحنفية في نقل المذهب والفتوى</p>	١١
٢	<p>معالم المذهب المالكي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيرة الإمام مالك، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. • أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. • أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي، ومصادرها. • أبرز أعلام المذهب المالكي. <p>المصادر المعتمدة عند المالكية في نقل المذهب، والفتوى.</p>	١٢
٢	<p>معالم المذهب الشافعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيرة الإمام الشافعي، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. • أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. • أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي، ومصادرها. • أبرز أعلام المذهب الشافعي. <p>المصادر المعتمدة عند الشافعية في نقل المذهب، والفتوى.</p>	١٣
٢	<p>معالم المذهب الحنبلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيرة الإمام أحمد، والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. • أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. • أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي، ومصادرها. • أبرز أعلام المذهب الحنبلي. <p>المصادر المعتمدة عند الحنابلة في نقل المذهب، والفتوى.</p>	١٤
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يعرف الطالب آداب طالب العلم .	- المحاضرة.	- الاختبارات التحريرية.
1.2	أن يلخص المذاهب الأربعة وأصولها	الواجبات الفردية	تقويم الأبحاث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومصطلحاتها وكتبها.		
	أن يشرح مفهوم الشريعة وخصائصها.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفوية
2.0	المهارات		
2.1	أن يستنتج الطالب ما امتازت به الشريعة عن غيرها.	العصف الذهني	الأسئلة الشفوية
2.2	أن يضيف أجوبة جديدة على الشبهات الواردة على الشريعة.	واجبات فردية	تقويم الأبحاث
2.3			
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يرجح الطالب بين الأقوال المختلفة في المسائل الفقهية.	أسلوب المجموعات	تقويم المناقشات
3.2	أن يميز بين مراحل الفقه وخصائص كل مرحلة.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفوية
3.3	أن يقارن بين المذاهب الأربعة.	واجبات فردية	تقويم الأبحاث

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة والمشاركة	طوال الفصل	١٠٪
٢	تكاليف جماعية	طوال الفصل	١٠٪
٣	الاختبار الفصلي التحريري	العاشر	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

-	توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
-	تحديد عدد الساعات المكتبية لإرشاد الطلاب بالقسم.
-	إعداد ملف إرشادي يتضمن بيانات كل طالب.
-	اكتشاف ودعم الطلاب المتعثرين.
-	تحفيز ورعاية الطلاب المتفوقين.
-	اشراك الطلاب في مختلف الأنشطة بالكلية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المدخل لدراسة الشريعة د. عبدالكريم زيدان
----------------------	--

أولاً: الكتب الشاملة لموضوعات المقرر، ومنها:

١- المدخل إلى الشريعة والفقہ الإسلامي، للدكتور/ عمر الأشقر.

٢- المدخل لدراسة الفقہ الإسلامي، للدكتور/ ناصر الغامدي.

ثانياً: الكتب الخاصة بموضوع الآداب، وأدب الطلب:

١- الآداب الشرعية والمنح المرصية، لابن مفلح.

٢- جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر.

٣- الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع للخطيب البغدادي.

٤- تذكرة السامع والمنكلم في آداب العالم والمتعلم لابن جماعة.

٥- مقدمة المجموع للإمام النووي.

٦- حلية طالب العلم، للدكتور/ بكر أبو زيد.

٧- من هدي السلف في طلب العلم، للدكتور/ محمد بن مطر الزهراني.

٨- تعظيم العلم، للدكتور/ صالح بن عبد الله العصيمي.

ثالثاً: الكتب الخاصة بتاريخ الفقہ وأدواره:

١- الفكر السامي في تاريخ الفقہ الإسلامي للحجوي الفاسي.

٢- تاريخ الفقہ الإسلامي لمحمد علي السائيس.

٣- دراسة تاريخية للفقہ وأصوله، للدكتور/ مصطفى سعيد الخن.

٤- تاريخ الفقہ الإسلامي، للدكتور/ إلياس درور.

٥- تاريخ الفقہ الإسلامي وأصوله، للدكتور/ يوسف البدوي.

رابعاً: الكتب الخاصة بالمذاهب الفقهية:

١- المذهب عند الحنفية ٢- اصطلاح المذهب عند المالكية ٣- المذهب

عند الشافعية. ثلاثتها للدكتور/ محمد إبراهيم علي.

٤- المدخل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل للشيخ عبد القادر بن بدران.

٥- مقدمة في المذهب الحنبلي، للشيخ علي الهندي.

٦- المدخل المفصل إلى فقہ الإمام أحمد بن حنبل وتخرجات

الأصحاب، للدكتور/ بكر أبو زيد.

٧- البحث الفقهي.. للدكتور/ إسماعيل عبد العال.

٨- مصطلحات المذاهب الفقهية، لمريم الظفيري.

٩- المذاهب الفقهية الأربعة: أئمتها، أطوارها، أصولها، آثارها، تأليف:

وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء بوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

بالكويت.

خامساً: كتب أخرى متنوعة:

١- رفع الملام عن الأئمة الأعلام لشيخ الإسلام ابن تيمية.

٢- أسباب اختلاف الفقهاء، للدكتور/ عبد الله التركي.

١- موقع الفقہ الإسلامي <https://islamhouse.com>

٢- الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء

<http://www.alifta.net>

٣- مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

٤- مجلة الجمعية الفقهية

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

<p>السعودية /http://www.alfiqhia.org.sa</p> <p>٥-مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى https://uqu.edu.sa/page/ar/967</p> <p>٦-الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء http://www.alifta.com</p> <p>٧- المكتبة الشاملة</p> <p>٨- جامع الفقه الإسلامي</p>	
<p>١. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.</p> <p>٢. مجلة البحوث الإسلامية.</p> <p>٣. مجلة العدل.</p> <p>٤. مجلة القضائية.</p> <p>٥. مجلة المجمع الفقهي برابطة العالم الإسلامي.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	١-قاعة تضم خمسين مقعداً (الحد الأقصى للشعبة) ٢- معمل تعلم الكتروني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	١- بروجكتور ٢- حاسب آلي ٣- سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
محتويات المقرر الدراسي ومفرداته.	الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	تتمثل إجراءات مراقبة الجودة فيما يلي: تحليل ودراسة نتائج استمارات تقويم الطلبة للمقررات الدراسية.
فاعلية استراتيجيات تدريس	عضو هيئة التدريس وفرق	استمارات تقييم الأستاذ

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
المقرر الدراسي.	المراجعة الداخلية للبرنامج.	للمقررات الدراسية.
فاعلية أساليب وطرق تقييم الطلاب في المقرر.	عضو هيئة التدريس والمراجعين الداخليين والخارجيين وفرق عمادة الجودة.	تحليل ودراسة نتائج اختبارات الطلبة الفصلية والنهائية في المقررات الدراسية للبرنامج.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر الدراسي.	قيادة البرنامج وخبراء عمادة الجودة.	الفحص والتدقيق الدوري والفصلي من قبل قيادات البرنامج وخبراء عمادة التطوير والجودة.
مصادر التعلم المحددة للمقرر الدراسي.	قيادات البرنامج، تقويم نظراء من المتخصصين.	الفحص والتدقيق الدوري والفصلي من قبل قيادات البرنامج والنظراء من المتخصصين.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
السابعة	رقم الجلسة
١٤٤١/٣/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

يعتمد ،،،

رئيس قسم الدراسات القضائية



أ.د. ناصر بن محمد مشري الغامدي